 <p><b>FTSR</b> AUTO - MOTO FORMATION SÉCURITÉ</p>	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité :</b> <b>2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour :</b> <b>30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

Version	Date	Intitulé (création ou évolution)	Rédacteur	Vérificateur	Approbateur
1	30/10/2023	Création	Turquois M.	Libereau A.	Coudert N.

## I. Introduction

La voiture est un moyen de locomotion indispensable pour le travail, les études, ou encore les loisirs.

Il devient donc important d'adopter des comportements responsables et courtois envers les autres usagers afin de pouvoir cohabiter au sein de cet espace public et assurer la sécurité pour tous.

C'est pour cela qu'il va falloir maîtriser des compétences en matière de savoir-être, savoir-faire, et savoir-devenir.

## II. Condition de passage

Plusieurs conditions de passage sont nécessaires :

a) Une évaluation de départ (1 heure)

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile, sachant que la loi impose un minimum de 20 heures obligatoires.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel, qui pourra être revu à la baisse par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra de prévoir et d'organiser un calendrier de formation.


Elle se compose en 10 rubriques :

1. Renseignement sur l'élève
2. Son expérience de la conduite
3. Sa connaissance du véhicule
4. Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
5. Ses habiletés
6. Compréhension et mémoire
7. Perception
8. Son émotivité
9. Résultat de l'évaluation
10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Avoir obtenu son ETG via un organisme extérieur certifié (La poste, Objectif code ...)

b) Début des heures de conduite pour maîtrise des quatre compétences :

- Maîtriser le maniement du véhicule dans un trafic faible ou nul
- Appréhender la route et circuler dans des conditions normales
- Circuler dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers
- Pratiquer une conduite autonome sûre et économique

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

- c) Un examen blanc pour les mettre en situation tel qu'ils le seront le jour où ils passeront l'examen réel, et leur montrer le départ de celui-ci.
- d) Si nécessaire reprendre des leçons de conduite avant l'examen du permis.
- e) Examen de conduite, durée 32 minutes, l'épreuve se déroule dans un véhicule appartenant à l'auto-école et l'évaluation sera effectuée par un inspecteur du permis de conduire, qui au départ précisera ce qu'il attend de l'élève.
- f) Pour pouvoir se présenter à l'examen il faudra présenter un document d'identité en cours de validité ou périmé de moins de 5 ans, et si AAC l'attestation de fin de formation initiale située dans le livret d'apprentissage pour s'assurer des 1 an minimum de conduite avec le ou les accompagnateurs.
- g) Avoir effectué minimum 20 heures en boîte manuelle et 13 heures en boîte automatique et être âgé de 17 ans en formation traditionnelle.

En formation AAC être âgé de 15 ans + 1 an minimum de conduite avec les accompagnateurs, 3000 kilomètres minimum, et avoir effectué deux rendez-vous pédagogique obligatoires.

*Rappel : qui peut être accompagnateurs AAC ? Il doit être titulaire du permis B depuis au moins 5 ans, avoir obtenu l'accord de son assureur et être mentionné dans le contrat signé avec l'école de conduire*

Lors du passage, l'inspecteur complète un bilan des compétences nécessaires et fondamentales devant être acquises pour une conduite en sécurité.

Pour être reçu, il faut obtenir 20 points sur les 31 initiaux sans commettre d'erreur éliminatoire (exemple : non-respect d'un stop, circulation à gauche, franchissement d'une ligne continue ...).

A la réception du résultat par mail via la plateforme rendez-vous permis (celui que vous avez transmis à l'inscription), si l'avis favorable, le bilan de compétence est imprimé et sera valable quatre mois pour pouvoir circuler avant réception de votre permis définitif que vous aurez demandé via ANTS. Si l'avis est défavorable, retourner à l'auto-école pour faire un bilan en vue d'une nouvelle date d'examen.

### **III. Descriptif des 10 rubriques de l'évaluation**

#### **1. Renseignement sur l'élève**


Ils seront recueillis lors du premier contact avec l'élève.

On sera attentif à ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en leur posant des questions qui pourraient les gêner. Le mieux est de poser ces questions au cours d'une conversation.

A ces renseignements, il est impossible de faire correspondre une notation chiffrée.

Cependant, dans certains cas, ils pourront influencer la proposition concernant la durée de la formation. On sera attentif notamment à l'âge, au niveau scolaire, à la profession, à la compréhension de la langue française ainsi que, éventuellement, à des déficiences sensorielles ou motrices.

Dans ce dernier cas, une visite médicale pourra être demandée.

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

## 2. Son expérience de la conduite

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage.

Cette expérience sera évaluée au cours d'un entretien qui durera environ cinq minutes.

On posera les questions suivantes :

« *Etes-vous titulaire d'un permis de conduire ?* »

Si la réponse est oui : on notera la date d'obtention du permis.

La possession d'un permis prouve que quelques connaissances sur la réglementation routière ont été acquises.

« *Avez-vous déjà conduit une voiture ?* »

Si la réponse est oui : on demandera :

« *Pendant combien de temps ?* »

On notera la réponse correspondante.

Remarque : si l'élève dit avoir conduit plus de 5 heures, mais ne sait pas répondre aux questions suivantes qui portent sur les circonstances de cette conduite, on modifiera la notation précédente pour retenir celle qui correspond à : moins de 5 heures.

« *Avec qui avez-vous conduit ?* »

On notera la réponse correspondante. Si l'élève donne plusieurs réponses, on lui fera préciser quelle durée dans chaque cas et on retiendra la plus importante.

« *Où avez-vous conduit ?* »

On notera la réponse correspondante sauf si l'élève a répondu à la question précédente qu'il avait conduit pendant des leçons suivies dans une école de conduite. Si l'élève doit avoir conduit sur route et aussi en ville on notera seulement « en ville ». Si l'élève dit n'avoir jamais conduit une voiture, on lui demandera :

« *Utilisez-vous fréquemment un vélo, un cyclo, une moto, un tracteur agricole ?* »

On notera la réponse correspondante.

## 3. Sa connaissance du véhicule


Le futur élève qui a déjà quelques connaissances concernant la voiture apprendra sans doute plus vite parce qu'il s'intéresse au fonctionnement du véhicule qu'il va conduire.

On évaluera ces connaissances en posant trois questions sur chacun des quatre sujets proposés, soit au total 12 questions.

Cette interrogation doit durer environ 5 minutes.

On pourra dire : « Avez-vous des connaissances sur le fonctionnement d'une voiture, par exemple sur la direction... sur la boîte de vitesse, etc... » ceci afin d'introduire les questions elles-mêmes.

Cependant, une difficulté se présente pour cette évaluation : certains élèves exercent ou préparent un métier lié à l'automobile, il est donc normal qu'ils aient déjà certaines connaissances ; d'autres élèves, au contraire, n'ont pas eu l'occasion d'acquérir ces connaissances.

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

A ces derniers on posera trois questions faciles, aux autres trois questions difficiles.

Ces questions concernant la direction, la boîte de vitesses, l'embrayage et le freinage.

#### *Questions faciles*

Sur la direction :

- 1 – Généralement, sur quelles roues agit le volant de direction ? (Réponse : roues avant)
- 2 – Quand on tourne, les roues arrières suivent-elles le même chemin que les roues avant ? (Réponse : non)
- 3 – Toutes les voitures ont-elles une direction assistée ? (Réponse : non)
- 4 – Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? (Réponse : oui)
- 5 – Un pneu « tubelless » est-il un pneu sans chambre indépendante ? (Réponse : oui)
- 6 – Des pneus sous-gonflés durcissent-ils la manipulation du volant ? (Réponse : oui)

Sur la boîte de vitesses :

- 1 – La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente ? (Réponse : oui)
- 2 – Quand on est au point mort, le moteur entraîne-t-il les roues ? (Réponse : non)
- 3 – La 5ème vitesse permet-elle des économies de carburant ? (Réponse : oui)
- 4 – Existe-t-il des boîtes de vitesses automatiques ? (Réponse : oui)
- 5 – Le frein moteur est-il plus important en deuxième qu'en quatrième ? (Réponse : oui)
- 6 – Sur toutes les voitures, passe-t-on les vitesses à la même allure ? (Réponse : non)

Sur l'embrayage :

- 1 – Faut-il débrayer pour changer de vitesses ? (Réponse : oui)
- 2 – L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? (Réponse : oui)
- 3 – Existe-t-il des voitures sans pédales d'embrayage ? (Réponse : oui)
- 4 – Faut-il débrayer pour éviter de caler le moteur ? (Réponse : oui)
- 5 – Est-ce l'embrayage qui permet d'accélérer ? (Réponse : non)
- 6 – Dans un virage à vive allure, faut-il débrayer ? (Réponse : non)


Sur le freinage :

- 1 – Quelle pédale commande le freinage ? (Réponse : celle du milieu)
- 2 – Toutes les voitures sont-elles équipées de quatre freins à disque ? (Réponse : non)
- 3 – Le frein moteur et le frein principal, est-ce la même chose ? (Réponse : non)
- 4 – La pédale de frein agit-elle sur les quatre roues ? (Réponse : oui)
- 5 – Le frein à main est-il aussi efficace que la pédale de frein ? (Réponse : non)
- 6 – Quand on roule, si on appuie sur la pédale de frein, quels feux s'allument à l'arrière ? (Réponse : feux stop)

*Questions difficiles (à poser seulement aux élèves ayant déjà eu l'occasion d'acquérir des connaissances concernant le véhicule)*

Sur la direction :

- 1 – L'angle de chasse concerne-t-il la direction ? (Réponse : oui)
- 2 – L'équilibrage des roues est-il important pour avoir une direction sûre ? (Réponse : oui)
- 3 – Quand la voiture tourne, les deux roues avant ont-elles le même angle de braquage ? (Réponse : non)
- 4 – Le parallélisme concerne-t-il la direction ? (Réponse : oui)
- 5 – Sur certaines voitures récentes, la direction est-elle déformable en cas de choc ? (Réponse : oui)
- 6 – Une usure anormale des pneus peut-elle provenir d'une direction mal réglée ? (Réponse : oui)

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

Sur la boîte de vitesses :

- 1 – La boîte de vitesses permet-elle toujours d'établir la liaison entre le moteur et les roues arrières ? (Réponse : non)
- 2 – A une allure donnée, le régime du moteur dépend-il de l'utilisation de la boîte de vitesses ? (Réponse : oui)
- 3 – En première, le moteur tourne-t-il plus vite que les roues ? (Réponse : oui)
- 4 – La boîte de vitesses est-elle placée entre le moteur et l'embrayage ? (Réponse : non)
- 5 – Une bonne utilisation de la boîte de vitesses permet-elle d'économiser le carburant ? (Réponse : oui)
- 6 – Les synchroniseurs facilitent-ils le passage de vitesses ? (Réponse : oui)

Sur l'embrayage :

- 1 – Les voitures récentes ont-elles une commande d'embrayage hydraulique ? (Réponse : oui)
- 2 – L'embrayage le plus courant est-il l'embrayage à friction ? (Réponse : oui)
- 3 – L'embrayage est-il placé entre le moteur et la boîte ? (Réponse : oui)
- 4 – La pression du disque est-elle toujours assurée par des ressorts à boudin ? (Réponse : non)
- 5 – Pour ménager l'embrayage, le patinage est-il conseillé ? (Réponse : non)
- 6 – L'usure du disque peut-elle entraîner le patinage ? (Réponse : oui)

Sur le freinage :

- 1 – Toutes les voitures sont-elles munies de freins à disque à l'arrière ou de freins à tambour à l'avant ? (Réponse : non)
- 2 – La puissance de freinage est-elle plus importante sur les roues avant ou sur les roues arrières ? (Réponse : avant)
- 3 – Toutes les voitures récentes sont-elles équipées d'un double circuit de freinage ? (Réponse : oui)
- 4 – Citez un système de freinage qui évite le blocage des roues (Réponse : ABS, par exemple)
- 5 – En bloquant les roues, diminue-t-on la distance de freinage ? (Réponse : non)
- 6 – La commande du frein à main est-elle indépendante de celle du frein principal ? (Réponse : oui)

#### 4. Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Ces attitudes sont importantes, mais difficiles à évaluer objectivement.

Le mieux est d'avoir avec le futur élève un court entretien (5 à 10 minutes) portant sur divers sujets, par exemple : sports, études, profession, etc...


Au cours de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?
- Avez-vous le désir d'apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce que c'est une nécessité ?

Remarque : ces questions pourront être formulées d'une autre façon ; ce qui est important est de faire dire à l'élève ce qu'il pense de la conduite et que c'est un désir d'apprendre à conduire.

#### 5. Ses habiletés

Les habiletés du futur élève, ou plutôt ses capacités à acquérir rapidement les habiletés indispensables au conducteur, seront évaluées au cours de quelques exercices pratiques d'une durée totale de 10 minutes environ.

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

Ces exercices porteront sur trois points :

- a) Installation au poste de conduite
- b) Départ et arrêt de la voiture
- c) Manipulation du volant

- a) L'installation au poste de conduite

Le siège de la voiture et les rétroviseurs sont déréglés. L'élève est invité à s'installer au volant.

Trois cas sont à envisager :

1<sup>er</sup> cas : spontanément, l'élève règle, dans l'ordre, le siège, le dossier, les rétroviseurs et met la ceinture.

2<sup>ème</sup> cas : spontanément, l'élève effectue les mêmes opérations mais sans respecter l'ordre ; ou bien, il omet une ou deux opérations.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève n'effectue aucune opération.

- b) Départ et arrêt de la voiture

Le moteur tourne, le frein à main est desserré, l'élève est installé au volant. Le formateur avec les doubles commandes effectue une démonstration commentée en énumérant lentement les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter :

Pour démarrer, il faut :

- 1) Débrayer
- 2) Passer la première vitesse
- 3) Accélérer légèrement et maintenir l'accélération
- 4) Chercher le point de patinage pour démarrer
- 5) Ne plus bouger les pieds

Pour s'arrêter, il faut :

- 1) Cesser d'accélérer
- 2) Placer le pied droit devant le frein
- 3) Placer le pied gauche devant l'embrayage
- 4) Chercher le point de freinage
- 5) Débrayer et freiner

Ensuite, l'élève effectue 5 départ-arrêt sans commentaires.

Si cela est nécessaire, le formateur recommence plusieurs fois les démonstrations commentées.

Trois cas sont à envisager :


1<sup>er</sup> cas : l'élève dose normalement l'accélération et maîtrise l'embrayage.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève éprouve des difficultés à maintenir l'accélération, ou contrôle difficilement l'embrayage, ou s'arrête sans souplesse, ou provoque un calage du moteur.

3<sup>ème</sup> cas : l'accélération est excessive, ou l'élève ne maîtrise pas l'embrayage, ou s'arrête brutalement, ou provoque plusieurs calages du moteur.

- c) Manipulation du volant

Le formateur explique, très simplement, qu'on doit toujours regarder d'abord dans la direction qu'on va prendre et tourner le volant ensuite. Il demande à l'élève de faire un slalom facile, sans passage entre des cônes, et comportant, au maximum, dix inversions de la direction.

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

Trois cas sont à envisager :

- 1<sup>er</sup> cas : le regard et les gestes sont bien coordonnés. Les gestes sont souples et précis.
- 2<sup>ème</sup> cas : le regard précède les gestes, mais ceux-ci sont peu précis.
- 3<sup>ème</sup> cas : le regard ne précède pas les gestes, ou bien ceux-ci sont heurtés et crispés.

A la fin de l'évaluation des habiletés, on fera le total partiel et on l'inscrira.

## 6. Compréhension et mémoire

Ces capacités seront évaluées au cours des exercices concernant les habiletés.

La note relative à la compréhension sera fonction du nombre des explications et démonstrations commentées qui auront été nécessaires.

Une seule explication ou démonstration : on notera la réponse correspondante.

Deux explications ou démonstrations : on notera la réponse correspondante.

Trois explications ou démonstrations, ou plus : on notera la réponse correspondante.

Pour noter la mémoire, on demandera à l'élève de citer, dans l'ordre, les cinq opérations pour démarrer et les cinq opérations pour s'arrêter.

S'il ne commet aucune erreur, on notera la réponse correspondante.

S'il commet une ou deux erreurs, on notera la réponse correspondante.

S'il commet plus de deux erreurs, on notera la réponse correspondante.

## 7. Perception

Les capacités perceptives de l'élève seront évaluées au cours d'exercices de conduite, à allure normale, sur route et en ville.

Ces exercices dureront de 15 à 20 minutes.

Le formateur utilise les doubles commandes.

L'élève est au volant, il dirige la voiture et utilise les clignotants. Ses pieds sont posés à côté des pédales.

Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche.

Il lui demande :

- d'être attentif à la signalisation ainsi qu'aux autres usagers
- de mettre le clignotant lorsque cela est nécessaire
- de dire, le plus tôt possible, ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Remarque : au cours de cet exercice qui aura lieu sur un parcours que le formateur a choisi à l'avance et qu'il connaît bien, l'élève devra plusieurs fois (4 ou 5 fois) choisir sa direction en fonction de la signalisation : sens interdit, interdiction de tourner à gauche, rue barrée, par exemple. De plus, il devra aussi, plusieurs fois (4 ou 5 fois), choisir une direction en suivant les indications de panneaux directionnels.

On notera les quatre points suivants :

- a) sens de la trajectoire et du gabarit ;
- b) capacité d'observation de l'environnement ;
- c) sens de l'orientation ;

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

d) direction du regard

#### **A – Sens de la trajectoire et du gabarit**

Trois cas sont à envisager :

1<sup>er</sup> cas : En ligne droite, comme en courbe, la trajectoire est précise sans aucun écart de direction. Dans les passages étroits, les distances latérales sont bien respectées. On notera la réponse correspondante.

2<sup>ème</sup> cas : la trajectoire est rectiligne en dehors des courbes, mais devient hésitante dans les courbes. Les écarts de direction sont faibles et facilement corrigés. On remarque quelques hésitations avant de s'engager dans les passages étroits. On notera la réponse correspondante.

3<sup>ème</sup> cas : les écarts de direction sont importants. Les distances latérales sont mal évaluées. On notera la réponse correspondante.

#### **B – Capacité d'observation de l'environnement**

Trois cas seront envisagés :

1<sup>er</sup> cas : l'élève perçoit les indices formels importants.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève omet un indice formel important.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève omet plusieurs indices formels importants.

#### **C – Sens de l'orientation**

Trois cas sont à envisager :

1<sup>er</sup> cas : l'élève ne commet aucune erreur de direction. On notera la réponse correspondante.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève commet une erreur de direction. On notera la réponse correspondante.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève commet plusieurs erreurs de direction. On notera la réponse correspondante.

Remarque : l'oubli ou inversion des clignotants sera considéré comme une erreur de direction.

#### **D – Direction du regard**

Quatre cas sont à envisager :

1<sup>er</sup> cas : l'élève regarde loin devant lui et son regard est mobile. Il annonce les indices perçus dès qu'ils sont visibles et regarde latéralement avant de traverser les intersections. On notera la réponse correspondante.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève regarde loin devant lui, mais son regard reste fixe. Il annonce les indices dès qu'ils sont visibles, mais il ne regarde pas latéralement avant de traverser les intersections. On notera la réponse correspondante.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève ne regarde pas loin devant lui, mais son regard est mobile. Il annonce tardivement les indices, mais regarde latéralement avant de traverser les intersections. On notera la réponse correspondante.

4<sup>ème</sup> cas : l'élève ne regarde pas loin devant lui et son regard reste fixe. Il annonce tardivement les indices et ne regarde pas latéralement avant de traverser les intersections. On notera la réponse correspondante.

### **8. Son émotivité**

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation.


On portera l'attention sur deux points : les réactions générales (paroles, gestes divers, etc...), et la crispation des gestes.

En ce qui concerne les réactions émotives générales :

Si elles sont apparentes au début mais s'atténuent par la suite,

Si elles n'apparaissent pas,

Si elles sont persistantes, ou augmentent,

	<b>CONDITION &amp; ENJEUX DU PASSAGE DE L'EXAMEN PRATIQUE</b>	<b>N° de traçabilité : 2-PRO-ECO-0000</b>
		<b>Date de dernière mise à jour : 30/10/2023</b>
		<b>Version n° : 1</b>

En ce qui concerne la crispation des gestes :

Si elle ne se produit pas, on notera la réponse correspondante.

Si elle s'atténue, on notera la réponse correspondante.

Si elle est importante et persistante, on notera la réponse correspondante.

#### 9. Résultat de l'évaluation

Généralement, l'élève attend avec impatience, et même avec une certaine anxiété, le résultat final de l'évaluation.

Le formateur doit s'efforcer de présenter ce résultat à l'élève comme une indication utile, et non pas comme une réussite ou un échec.

L'établissement du résultat final sera l'occasion d'un entretien par lequel l'élève se sentira impliqué dans l'évaluation.

Au cours de cet entretien, on reviendra sur les exercices et sur les évaluations partielles.

On pourra lui poser des questions, par exemple :

- Etes-vous satisfait du test que nous venons de faire ?
- A votre avis, quels sont vos points faibles ? Quels sont vos points forts ?
- Que redoutez-vous le plus au cours de votre formation ? etc...

#### 10. Proposition : volume de formation prévisionnel

En tenant compte du résultat de l'évaluation et de l'ensemble des informations qu'elle a permis de recueillir, il s'agit maintenant de conseiller une formation d'une certaine durée.

Pour les meilleurs d'entre eux, la formation pratique ne peut être inférieure à 20 heures de leçons de pratique.

La proposition du volume de formation pratique dépend des aptitudes de chaque élève.

Remarque : les aptitudes des élèves (en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être) peuvent être différentes malgré un résultat identique obtenu lors de l'évaluation. De même, la proposition de volume de formation pourra être légèrement inférieure ou supérieure à 35 heures.

Remarque : un certain nombre des indications ci-dessus concernent spécialement les élèves qui suivent le programme AAC ; cependant la fiche pourra être adaptée et utilisée dans le cas où l'élève ne suit pas de programme. Le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite est généralement expliqué de vive voix à chaque élève.... Toutefois, cette fiche explicative est remise aux élèves qui en font la demande.